

PROJET ÉDUCATIF

Au sein de notre établissement, les apprentissages sont orientés par plusieurs tendances pédagogiques à savoir :

- Pédagogie Montessori : vise à favoriser l'autonomie de l'enfant par la manipulation de matériel pensé et adapté aux besoins de chacun. Cette pédagogie repose sur l'éducation sensorielle et kinesthésique de l'enfant.

- Pédagogie du dehors : propose la mise en place de nouvelles expérimentations permettant à l'enfant de vivre de manière régulière des expériences au contact de la nature, de découvrir son environnement et d'en tirer des apprentissages de manière individuelle, collective et partagée avec les autres enfants et l'enseignant. L'objectif principal est, ici, de recréer des liens directs entre les élèves et la nature en les emmenant dehors de manière hebdomadaire tout au long de l'année, quelles que soient les conditions météo.

- Pédagogie par le jeu : tend à motiver l'enfant de telle sorte que la matière soit acquise de manière ludique, coopérative et respectueuse de tous avec en point de mire la confiance en soi. Utiliser le jeu dans l'enseignement présente **plusieurs avantages** :

- le jeu est une source de motivation et de plaisir pour l'enfant
- il est l'occasion d'exercer certaines compétences (langage, réflexion, actions)
- le jeu permet d'impliquer l'élève en tant qu'acteur
- il permet de faire participer tous les élèves, y compris ceux qui sont timides ou anxieux
- il atténue la crainte de l'erreur et de l'échec
- il développe la prise en compte des règles et le respect mutuel
- le jeu permet de faire collaborer les élèves entre eux
- il socialise les jeunes enfants. La pédagogie par le jeu est donc **un outil efficace** pour motiver les élèves, relancer leur intérêt et développer leur esprit d'équipe.

Priorités éducatives :

Comme priorités éducatives, nous avons choisi : **l'autonomie et le bien-être à l'école**. Nous souhaitons développer davantage la confiance en soi afin que l'enfant, dès son plus jeune âge, puisse prendre des initiatives, faciliter et motiver ses apprentissages. Cela lui permettra également d'être davantage acteur de son projet et de favoriser son développement en tant que personne.



Concrètement nous mettrons en place :

- Le travail sur les émotions (j'apprends à me connaître et à connaître les autres).
- Le renforcement positif (verbal et non verbal) : « je suis fier de toi, clin d'oeil, sourire, tu peux le faire, ... »
- Un cadre clair et précis.
- Des activités et des ateliers d'inspiration Montessori.
- La gestion des conflits à l'aide du référentiel : « Comment régler une dispute ? »
- La pédagogie par le jeu.
- Instaurer une relation de confiance entre adultes et enfants.

PROJET PÉDAGOGIQUE

Nous avons choisi les priorités suivantes :

1. Le savoir lire et le savoir écrire au service du sens de l'apprentissage :

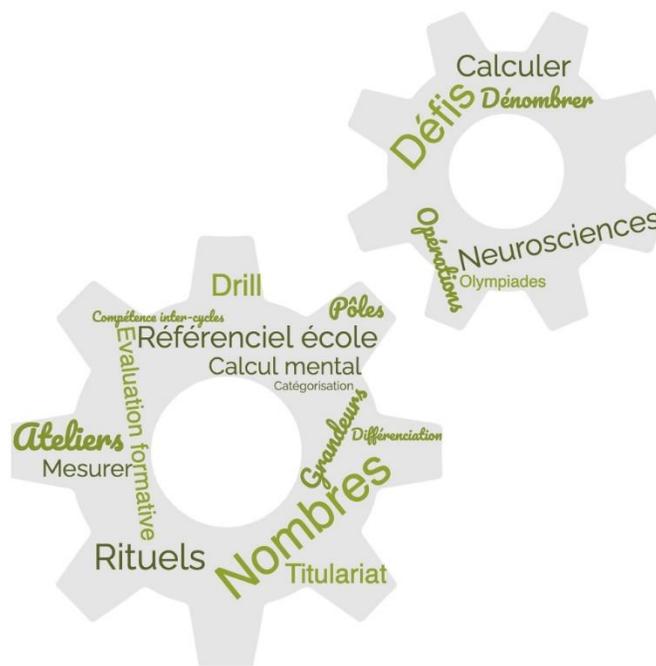


Concrètement, nous mettrons en place les activités suivantes :

- Un cahier de graphisme et d'écriture en maternelle.
- Des lectures partagées primaire-maternelle (les grands lisent des histoires aux plus petits). Et qui lit aux plus grands ? Les enseignants !
- Mise en place d'ateliers inter-cycles 4-12 ans tous les vendredis.
- Des ateliers de phonologies.
- Des rallyes lecture.
- Prêt de sac à album.
- Activités de neuroscience.
- Des lectures fonctionnelles.
- Le petit écrivain en lien avec l'onglet « les p'tits reporters » de notre site internet.

- Correspondance avec une autre école.
- Création d'un journal de l'école.
- Utilisation des tablettes et PC de l'école.
- Programme PARLER en cycle 5-8 ans et 10-12 ans.
- Activités de vocabulaire avec l'utilisation des cartes de nomenclatures dès la maternelle.

2. Les grandeurs et les nombres au service des apprentissages :



Concrètement, nous mettrons en place les activités suivantes :

- Un cahier des nombres en maternelle.
- Olympiades de mathématique.
- Des ateliers autonomes.
- Des rituels.
- Du drill.
- Travailler une même compétence en école et la travailler dans toutes les classes.
- Utilisation de référentiels communs de la maternelle à la sixième primaire.